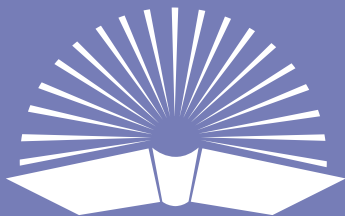




myShliach
מהלקה לדוברי עברית



חברותא

חומר לימוד שבועי



פרשת
בחוקותי

myshliach.net

ר"ג בעומר

לקו"ש חלק ל"ב' ע' 149 ואילך
מתורגם ללה"ק

ב. ויש לומר בזה – בהקדים ביאור כללות הענין שתלמידי רע"ק, לא נהגו כבוד זה לזה, דלכאורה תמוה:

הרי רבם של תלמידים אלו, רבי עקיבא, הוא התנא שהדגיש את גודל הפלאת המעלה של אהבת ישראל – „ואהבת לרעך כמוך – רבי עקיבא אומר זה כלל גדול בתורה“. וא"כ, יפלא מאד שדוקא תלמידיו „לא נהגו כבוד זה לזה“ – היפך הענין דאהבת ישראל (הוראה עיקרית ויסודית בתורת רבם)?

ונת' במק"א, שאדרבה – דוקא היו-תם תלמידי רע"ק גרם לכך „שלא נהגו כבוד זה לזה“. והביאור:

אמרו חז"ל שאין דיעותיהם של בני אדם שוות. וכמובן שכן הוא בנוגע לכ"ד אלף תלמידי רע"ק, שכאו"א מהם השיג תורת רע"ק לפי דרכו ודעתו, ובשיקול הדעת שלו מסקנתו שבודאי כפי שהשיג הוא כן הוא הפירוש האמיתי בדברי רע"ק; ולכן כאשר שמע שחבירו לומד את דברי רבו באופן שונה – ובלתי נכון לפי דעתו – לא הי' יכול לנהוג בו כבוד והערכה – שהרי הוא לומד את דברי רבו באופן מוטעה!

[והנהגת כבוד זה לזה מן השפה

א. ידוע סיפור הגמרא, ש„שנים עשר אלף זוגים תלמידים היו לו לרבי עקיבא . . . וכולן מתו בפרק אחד (בין פסח לעצרת) מפני שלא נהגו כבוד זה לזה“, ובל"ג בעומר – „פסקו למות“.

ולכאורה סיפור זה דורש ביאור:

דבר פשוט הוא, שכל תלמידים אלו – בריבוי גדול של כ"ד אלף – לא באו ונעשו תלמידיו ביום (בפרק) אחד, כי אם במשך כו"כ שנים³, והיינו, כאשר התחיל רע"ק ללמוד עם תלמידים ונתפרסמו שמו ותורתו בעולם, התחילו לנהור אליו תלמידים, ובמשך הזמן הלך וגדל מספרם, עד שהיו לו כ"ד אלף תלמידים.

וכמו"כ מובן, שאופן הנהגתם של כל התלמידים לא נשתנה בבת אחת למצב של „לא נהגו כבוד זה לזה“, כי אם מדרגא לדרגא כו'.

ותמוה ביותר: מדוע נענשו כולם ב"פרק אחד" – הרי דוחק הכי גדול לומר שבתקופה קצרה זו של „פרק אחד" (בין פסח לעצרת) נתמלאה סאתם של כל הכ"ד אלף תלמידים בב"א ועד כדי להענש בעונש מיתה?

ועכצ"ל שבפרק זמן זה אירע דבר מיוחד שבגללו „כולן מתו" ב„פרק" זה.

לתלמידי רע"ק, שגם מצד דיעותיהם ה-
שונות לא הי' צ"ל פגיעה ביחסי הכבוד
שביניהם, כי כאו"א הי' לו לתת מקום גם
לדעתו של חבירו [מכיון שגם זו היא
דיעה בתורה, „אלו ואלו דברים אלקים
חיים“¹⁵], לכן הנהגתם ההפכית נחשבה
לדבר בלתי-רצוי ובפרט לפי ערך מע-
לתם – מ"מ, איך יתכן לומר שבגלל
„חטא“ כזה לחוד יענשו בעונש חמור
כ"כ, ש„כולן מתו“?

ובפרט שע"פ הנ"ל מובן, שאין ה-
מדובר ביחס של זלזול ח"ו¹⁶ (ואין צריך
לומר ענין של העדר האהבה ח"ו –
היפך הוראת רבם), אלא העדר הרגש
של כבוד אמיתי (שזהו ה„כדבעי“ של
תלמידי רע"ק), ובזה גופא – מפני
„מלחמתה של תורה“ שהובטחנו¹⁷ (שאף
ש„געשו אויבים זה את זה“ – „אינם זזים
משם עד שנעשים אוהבים זה את זה
שנאמרי את והב בסופה“.

ויש לומר, שזהו שדייקו רז"ל ש„כולן
מתו בפרק אחד“ – להשמיענו, דזה ש-
כולן מתו לא הי' רק מחמת חטאם הנ"ל
„שלא נהגו כבוד זה לזה“, אלא (גם)
כתוצאה מענין המיוחד ש„בפרק“ זה,
הזמן גרם סר"ס למיתתם.

ד. ויובן זה ע"פ מה שמצינו עוד
סיפור ברז"ל שבו מובא לשון זה –
„כולן מתו בפרק אחד“:

איתא בירושלמי¹⁸ „מעשה בעשרים
וארבע קריות (קרונותי) של בית רבי
שנכנסו לעבר שנה בלוד, ונכנסה בהן
עין רע"י ומחו כולם בפרק אחד“.

והנה במחז"ל זה נתפרשה הסיבה (ה-

ולחוצ' בלבד – מובן שאין זה שייך ב-
תלמידים של רע"ק, כי בודאי היו „אנשי
אמת“¹⁹ ו„תוכם כברם“²⁰, ולא היו יכולים
להתנהג באופן ד„אחד בפה ואחד ב-
לב“²¹).

ונמצא, שדוקא היותם „תלמידי רבי
עקיבא“ היא הסיבה „שלא נהגו כבוד זה
לזה“: כל אחד מתלמידי רע"ק הי' מסור
ונתון בכל נפשו לתורת רבו, עד שלא
הי' יכול לסבול שמישהו מפרש תורת
רבו שלא כהלכה (לפי דעתו), ובפרט
כאשר זה ה„טועה“ (בתורת רע"ק) הוא
תלמיד רע"ק,

ופשיטא שלא הי' יכול לנהוג בו
כבוד²².

יתירה מזו: הנהגה זו יש בה תוקף
דוקא מצד הוראתו היסודית הנ"ל של
רע"ק שאמר „ואהבת לרעך כמוך זה
כלל גדול בתורה“: לולא הוראה זו,
יתכן שלא יהי' איכפת להם כ"כ מה שיש
תלמיד שאינו משיג תורת רבם ל-
אמיתתה; אבל מכיון שרע"ק רבם לימדם
ע"ד מעלת קיום מצות „ואהבת לרעך
כמוך“, לא הסתפקו בזה שהם עצמם
שקדו ועשו חיל בלימוד תורת רבם,
אלא, כאו"א מהם השתדל להשפיע על
כל שבגדר „רעך“ ובפרט תלמידי רבו
שגם הם ישיגו תורת רבם באותה הדרך
האמיתית (לפי דעתו): ואלה שלא קיבלו
זה – לא הי' יכול לנהוג בהם כבוד
(ובפרט כבוד כפי הדרוש מתלמידי
רע"ק).

ג. עפ"ז יש להבין לאידך גיסא:

אף שמובן שאין זה הנהגה הראוי'

על ש"לא נהגו כבוד זל"ז" – בכ"ז הובא זה ונלמד מזה בתורה שכאו"א מישראל צ"ל בהשלימות דאהבת ישראל גם ב- מקרים שמצד הדברים ישנה נתינת מקום שלא להתנהג בכבוד כלפי הזולת (ב- דוגמת המצב של תלמידי רע"ק).

ויש לומר שזה קשור גם עם הטעם (השני) בשמחת ל"ג בעומר³³ – יום "הילולא" דרשב"י³², שהוא הי' מתל- מידיו "האחרונים" של רע"ק³³ (שלמד אתם לאחר המאורע ד"כולן מתו כו"):
אחד מהענינים המפורשים ברז"ל או- דות הנהגת רשב"י היא השתדלותו הרבה והיתירה בענין אהבת ישראל³⁴, וכדמצי- נו שתיכף לאחר צאתו מן המערה "אמר איכא מילתא דבעי לתקוני, אמרו לי איכא דוכתא דאית בי' ספק טומאה ואית להו צערא לכהנים לאקופי כו"³⁵ והש- תדל רשב"י תיכף ותיקן את הדבר.

והרי סיפור מופלא הוא: לאחר היו- תו י"ג שנה במערה, שבתקופה ארוכה זו לא היתה בידו האפשרות להרביץ תורה ברבים, לכאורה הי' צריך – לכל לראש – לאסוף תלמידים וללמדם תורה, וב- פרט שתורתו אומנתו:

ובמקום זה – עסק לברר האם "איכא מילתא דבעי לתקוני", והשתדל לתקן מקום שהי' בו ספק טומאה שגרם צער לכהנים – כלומר: (א) המדובר הי' רק בנוגע למספר של כהנים שהיו צריכים לעבור בדרך זו, (ב) גם הם יכלו ללכת בדרך אחרת, אלא שיהי' להם צער ע"י הטירחא להקיף את הדרך, ואעפ"כ הש- תדל רשב"י ועסק בעצמו בתיקון הדבר לבטל צער זה! – עד כדי כך גדלה

יחידה) למיתתם (שמפני שנתאספו הרבה תלמידים, "כ"ד קרונות" – לכן) נכנסה בהן עין רעה.

ויש לומר, שמזה נלמוד בענינו (שנאמר בו אותו הלשון (והמסובב) – "כולן מתו בפרק אחד") – שסיבת מיתת תלמידי רע"ק "בפרק אחד" היתה מפני שבפרק זה הגיע מספרם³⁶ לכ"ד אלף – מספר גדול ביותר [וכזה גופא – במספר של כ"ד³⁴, הקשור עם מדת הדין³⁵ (כמובן ממ"ש בזהר³⁶ ע"ד "כ"ד בתי דינין"), וכבסיפור הנ"ל בירושלמי, שהיו כ"ד קרונות], שזה גרם שתכנס בהם עין רעה עד ש"כולן מתו"³⁷.

ואין זה סתירה להמפורש בבבלי ש- מתו מפני "שלא נהגו כבוד זה לזה" – דהא והא גרם ומצטרף: זה "שלא נהגו כבוד זה לזה" מצ"ע אינו חטא גדול כ"כ שייענשו עבורו לבד בעונש מיתה, כנ"ל, אלא מפני שב"פרק" זה נכנסה בהן עין רעה נענשו אז גם על חטא קל זה "שלא נהגו כבוד זה לזה".

ואולי י"ל שזהו ע"ד שמצינו³⁸ שב- עידנא דריתחא מענישים גם על העדר הרדיפה אחרי קיום מצות ציצית (אף שאין אדם מחויב לקנות טלית כדי ל- הטיל בה ציצית). ועוד כו"ב.

ה. והנה סיפור זה אודות תלמידי רע"ק שמתו מפני "שלא נהגו כבוד זה לזה" הוא חלק בתורה, ל' הוראה (ועד שמפני זה נפסק הדין³⁹ שנוהגין קצת אבילות בימי הספירה), ומובן מזה, כי אע"פ שהמדובר בתלמידי רע"ק וגודל מעלתם וי"ל שלכן דקדקו עמהם דוקא

ועוד – בעבודתו ובתורתו הנחיל (דהרב
ה"ז אב"י) לכאר"א מבנ"י את הכח להגיע
לתכלית השלימות של אהבת ישראל,
כנ"ל.

וכדאי הוא ר' שמעון לסמוך עליו
בשעת הדחק³⁶ – שבדוחק זה דגלות זה
האחרון (שסיכת הגליות – שנאת חנם³⁷),

כדאי לסמוך על רשב"י שיפטור את כל
העולם כולו מן הדין, ויחיש את הגאולה
דכל בנ"י ודהשכינתא שבגלותא³⁸ –
גאולה האמיתית והשלימה על ידי משיח
צדקנו, ובמהרה בימינו ממש.

(משיחת ש"פ בחוקותי תשד"מ)

מדת אהבת ישראל של רשב"י!

וי"ל שזהו גם תוכן מאמר רשב"י³⁶
„יכול אני לפטור את כל העולם כולו מן
הדין“, שהנהגתו בענין דאהבת ישראל
(ואחדות ישראל) הי' בתכלית העילוי,
עד שדאג והודיע והובא זה ונקבע ב-
תורה – אהבה וחיבה שלו (לא רק לבנ"י
שהם בדרגת „תלמידי רבי עקיבא“ אלא)
גם לאלו שיש צורך לפוטרים מן הדין.

וי"ל, שכתלמידו המובהק של רע"ק³⁷,
מסר עצמו בכל נפשו ומאודו להמשיך
הכלל גדול של רבו הגדול בהענין ד-
אהבת ישראל („זה כלל גדול בתורה“),
הרי תיקן בזה את הענין ד„לא נהגו
כבוד זל"ז“ ע"י תלמידי רע"ק הראשונים,

בחוקותי

מתורגם ללה"ק

רש"י מבאר את המלים "בחקותי תלכו" – "שתהיו עמלים בתורה". מהו הקשר בין העמל בתורה לבין שמירת חקי התורה?

המצוות כוללות שלושה סוגים: עדות, משפטים וחקים. "עדות" הן אותן מצוות המעידות על ענינים מסוימים, כמו פריאת העולם או יציאת מצרים, שבת ותפלין. "משפטים" הם אותן מצוות שגם השכל האנושי מחייב את שמירתן. "אלמלא נתנה תורה" היו בני האדם מגיעים להנהגה זו בעצמם. "חקים" הם גזרת המלך. אין מקום להבנת טעמם של החקים לפי השכל. "גזרה גזרתי, חקה חקקתי".

כל המלים בלשון הקדש מדיקות. יש סבה לכך שהמצוות שאין מקום להבנת טעמן, נקראות "חקים" דוקא. למלה 'חקה' יש משמעות נוספת: חקיקה. החקיקה שונה מן הכתיבה בכך שהיא דורשת כוח רב יותר ומאמץ. פעלת החקיקה היא פעלה שכרוכה ביגיעה, בעמל. "בחקותי תלכו" – תהיו עמלים בתורה. קיום מצוות שאינן מובנות דורש עמל. עבודת ה' בקיום חקים היא עבודה קשה ביותר.

כאשר יהודי לומד תורה יותר ממה שמתחייב על-פי שכלו, הוא עמל בתורה. העמל והיגיעה בלמוד התורה מביאים לכך שדברי התורה הנלמדים יחקקו בלבו של הלומד. אפלו לבו לב אבן, אם הוא עמל בתורה נעשה לבו משיף ומלטש על-ידי הלמוד.

כְּאֲשֶׁר לֹמְדִים תּוֹרָה מִתּוֹךְ יְגִיעָה מַגִּיעִים לְמִסְקָנָה שֶׁהַתּוֹרָה עִמָּקָה
וְרַחֲבָה כָּל־כָּף, עַד שֶׁגַם הָעֵנִינִים הַמּוֹבְנִים עַל־פִּי הַשֶּׁכֶל, מְשַׁפְּטִים
וְעֵדוֹת, הֵם לְמַעֲשֵׂה גְבוּהִים וְנִעְלִים יוֹתֵר מִן הַשֶּׁכֶל. כִּכֹּל שֶׁלֹּמְדִים יוֹתֵר
כֵּן מְכִירִים שְׂאֵי אֶפְשָׁר לְהַשִּׁיג אֶת כָּל עִמָּקָה שֶׁל הַתּוֹרָה, וְהִיא מְרוֹמְמֶת
וְנִשְׁגָּבָה מִבִּינָתֵנוּ. הָעֵמֶל בַּתּוֹרָה, הַמֵּתְבַטֵּא בְּ"חֻקוֹת", שֶׁיֵּךְ לְכָל סוּגֵי
הַמִּצְוֹת.

(מעובד על-פי 'לקוטי שיחות' חלק יז, עמ' 318-320)



מספר ענק של תלמידים, עשרים וארבעה אלף, היו לו לרבי עקיבא. במהלך תקופה קצרה של שבועות אחדים החלו התלמידים למות בזה אחר זה משום שלא נהגו כבוד זה בזה. בכל יום הוצרך רבי עקיבא ללוות מאות מתלמידיו למנוחת עולמים.

בל"ג בעומר, כידוע, פסקו התלמידים מלמות ועד היום זוהי אחת מן הסיבות לשמחה הגדולה ביום זה.

התמיהה:

אבל לכאורה על פניו הסיפור הזה אינו ברור כלל וכלל. הלא דווקא רבי עקיבא הוא זה שאמר את המשפט ששגור כל כך על פינו - "ואהבת לרעך כמוך - זה כלל גדול בתורה". במה נקראים כל אותם אלה תלמידיו באם אינם מקיימים הם את הוראת רבם. מילא היה זה מישהו אחר שמסביר זאת, אבל הרב שלהם דווקא אמר זאת - ולו אינם שומעים?

הפתרון:

אלא שבדיוק להיפך. הסיבה שלא נהגו כבוד זה בזה הגיעה דווקא משום כך שהיו הם תלמידי רבי עקיבא ששמעו ממנו ש"ואהבת לרעך כמוך" זה כלל גדול בתורה. וההסבר: כל אחד מן התלמידים הבין את תורת רבה בצורה מסוימת, בזווית ייחודית שרק הם עמדו על דעתה. ודווקא משום שהיו תלמידי של רבי עקיבא, אמונים על הוראתו לנהוג באהבה לחבר - רצו הם שגם התלמיד השני יבין כפי שהם הבינו, כיוון שלהבנתם זוהי ההבנה הנכונה בדברי הרב והתלמיד השני הינו טועה. זה מה שהוביל לכך ש"לא נהגו כבוד זה בזה". דווקא משום היותם תלמידי רבי עקיבא.



והשלישיה פנתה לנקות את המטבח. "היי לאן אתה חושב שאתה הולך?" שאלה רחלי את שמוליק שבדיוק אז רצה להתחמק מהמטבח, "אתה לא חושב שצריך לנקות כאן את הבאלגן?", שמוליק חיך בקונדסיות "לא עלייך המלאכה לגמור" קרץ לה, "ולא אתה בן חורין להבטל

ממנה" החזירה לו רחלי.

"אני פשוט לא יודע לשטוף כלים טוב" ניסה להצטדק, "מצחיק מאוד" לא ויתרה לו רחלי "לא הביישן למד, בוא אני אלמד אותך"...

שמוליק נכנע וניגש לכיור החלבי בפרצוף חמוץ "הרחק משכן רע" אמר לרחלי בצחוק, "אמור מעט ועשה הרבה" צחקה גם רחלי.

"מה קרה לכם?" לא הבינה רבקי, "למה אתם מדברים עם ציטוטים מפרקי אבות? מה קרה פתאום עכשיו שנזכרתם בהם?" שאלה.

"את לא זוכרת מה אנחנו עושים בתקופה הזאת בכל שבת אחרי מנחה?" הזכירה לה רחלי, "כנראה שזה משפיע עלינו..."

ריח שרוף עלה מן המטבח. "יאווווו! העוגה!" קפצה רחלי ממקומה בבהלה, שומטת על הרצפה את כרטיסי המשחק ומשאירה את רבקי ושמוליק לשבת על הרצפה בבהלה. הם היו בשיא המשחק המרתק ושכחו כל מה שקורה סביבם. "אוווף! היא

נשרפה לגמרי!" כמעט בכתה רחלי כשראתה את הגוש השחור יוצא מן התנור. אמא סמכה עליה שתקפיד לסגור את התנור בזמן, והיא שכחה לגמרי...

מה נעשה? נבהלה גם רבקי שהגיע אחריה למטבח, עוד שעתיים מגיעות הנשים לשיעור התניא השבועי ואמא כל כך השקיעה בעוגה מיוחדת כדי לכבד אותם.

"הזמן קצר והמלאכה מרובה והפועלים עצלים ובעל הבית דוחק" נכנס שמוליק בתקיפות למטבח, מגיש לרחלי סינר, לרבקי מערוך מנפנף לעיניהם בחוברת המתכונים של אמא. "מה אתם בוכות? בואו נזדרז ונכין עוגה חדשה! אם אין אני לי מי לי!" אמר בעיניים בורקות.

הבנות היססו מעט, אך מיד נסחפו בהתלהבות של שמוליק והחלו מוציאות מהארון חומרים בזה אחר זה. רחלי הקציפה את הביצים, רבקי המיסה את השוקולד, ושמוליק ניצח על העבודה בקול תרועה. תוך שעה תבנית של עוגה חדשה נאפתה לה בתנור,

במדור זה תוכלו לנסות לשער מהי ההלכה שמסתתרת בספור נשמח מאד אם תשתפו אותנו במסקנות שלכן.

hebrew@myshliach.com

ההלכה הקודמת:

ביום ל"ג בעומר מותר לשמוע מוזיקה וגם לנגן בכלי זמר.

תודה רבה לשלוחים ששלחו אלינו את התשובה:

רבקה גבירץ - גרמניה
לוי סגל - אוקריינה
דבורה שירה הלפרין - בולגריה
מושקא בוטמן - קומבודיה

האם תדעו איזו הלכה מסתתרת?



נושא / נושא

יו"ט מצויין

קצת על ל"ג בעומר

האמצעי היה ל"ג בעומר מן החגים המצוינים". הרבי ממשין לתאר, שאדמו"ר האמצעי היה נוהג לצאת אל השדה ביום זה. לא היה נוטל ידיו לסעודה, אך היה לוקח יין-שרף - דבר שהיה אסור עליו מטעמי בריאות. היו רואים אז הרבה מופתים, ובעיקר לגבי הולדת ילדים. כל מי שלא היו לו ילדים היה זוכה באותו מעמד לברכה שתכף הייתה מתקיימת. הישועות היו גדולות, וכל השנה היו מצפים לל"ג בעומר.

בשיחה אחרת הרבי הרי"צ מדבר על חשיבות של השמחה בל"ג בעומר במירון. בתוך הדברים סיפר, שיהודי סיפר פעם אחת לאביו, הרבי הרש"ב, שיש יהודים שאינם מניחים תפילין אך הולכים לקברו של רבי שמעון בר יוחאי במירון. השיב לו אביו הרבי הרש"ב ש"אם רבי לוי-יצחק מברדיצ'ב היה חי היום, היה עושה מיהודים אלה 'נברשת מאירה'".

"רשב"י - רבי שמח"

בשנת תרפ"ט קיים הרבי הרי"צ ביקור בארצנו הקדושה. לימים סיפר: "כשזכיתי להיות בקברו של רבי שמעון בר יוחאי במירון, שמעתי את הביטוי הבא: מירון הוא 'אוהל שמח'; מי שבא לשם מתחזק. כמו-כן שמעתי: רשב"י הוא 'רבי שמח'. הוא לקח על עצמו כל מה שיהודים מחסרים ח"ו בקיום התורה והמצווה".

בהזדמנות אחרת התבטא הרבי הרי"צ: "כשהייתי בארצנו הקדושה, שמעתי אנשים מדברים:

שאלו פעם אצל אחד מהמשפיעים החסידיים: איש פשוט, שאינו שייך ללימוד ספר הזוהר - מה לו ולשמחת ל"ג בעומר? הלא לכאורה ל"ג בעומר זו שמחתו של רבי שמעון בר יוחאי, מי שכתב את הזוהר והגה בה. הגיוני לכאורה במבט חיזוני שדווקא אלה המרגישים קשר עז בל ינותק עם הזוהר, הם יהיו אלה שגם יחגגו בל"ג בעומר.

והסביר המשפיע: רבי שמעון בר יוחאי טיהר את האוויר המעופש של העולם, וכך גרם טובה לכל יהודי באשר הוא. שכן כאשר אוויר העולם אינו נקי - משפיע הדבר לרעה על כל אחד, כל אחד ואחד לפי דרגתו; על רב בדרך אחת ועל יהודי פשוט בדרך אחרת. ולכן בעצם כל יהודי שייך שיחגוג את ל"ג בעומר, כי השפעתו של רבי שמעון בר יוחאי אינה מוגבלת ומצומצמת דווקא לאותם יחידי סגולה, כי אם כל בני ישראל בכל מקום ומקום נהנים ממנה.

הרבי נשיא דורנו מבאר, שרבי שמעון בר יוחאי היה מתלמידי רבי עקיבא שנשארו בחיים, לאחר מות שאר התלמידים, כי נהג כבוד בחבריו, והייתה אצלו אהבת ישראל בהדגשה. כלומר, הוא תיקן את העניין של "לא נהגו כבוד זה בזה". לכן ל"ג בעומר הוא יום שמחה גדולה - מפני העילוי של שלום הבא לאחר מחלוקת, כיתרון האור שבא מתוך החושך.

החגים המצוינים

כ"ק אדמו"ר הרי"צ מספר, כי "אצל אדמו"ר

שמלימוד הזוהר. והוסיף שאף-על-פי שבלמוד משניות הוא מבין, לפי ערך, מה שהוא לומד, ואילו את דברי הזוהר איננו מבין. אמר לו הרבי: "אכן, הנשמה נהנית יותר מלימוד זה", והוסיף הרבי: "הנשמה מבינה מה שהיא לומדת".

הייתי אצל רבי שמעון בר יוחאי ואני הולך אל ר' אלעזר. או: הייתי אצל ר' חייא ואני הולך אל ר' עקיבא. אם אומרים זאת בתמימות - זהו ענין ההשתטחות".

לא נחרב בית המקדש

רבנו הזקן אמר, שלגבי רבי שמעון בר יוחאי לא נחרב בית-המקדש כלל. פירש זאת רבי הלל מפאריטש: שרשב"י היה נשמה שהגיעה מעולם האצילות הנעלה, ולגבי נשמה גבוהה כזאת אין חורבן הבית בבחינת העלם והסתר על האלוקות. כל הוא כותב בספרו פלח הרמון.

נשיאי החסידות ציינו את המעלה המיוחדת שבלמוד ספר הזוהר. ה'צמח-צדק' אמר: "לימוד ספר הזוהר מרומם את הנפש".

בספר הזוהר נזכרים מאמרי חז"ל שנאמרו לאחר ימיו של רבי שמעון בר יוחאי (כמו מאמריו של רבה בר-בון, רב-חנה). אמרו על כך חסידים בשם רבנו הזקן, שבשעה שחיבר רבי שמעון בר יוחאי את ספרו, היה בגן-עדן, למעלה מהזמן. עוד אמרו חסידים בשם הרבי, שרבי שמעון בר יוחאי חיבר עשרים ושניים ספרים, כמספר כ"ב האותיות - ספר האורה, ספר הברכה וכך הלאה. אך אלינו הגיע רק חלק קטן מהספר השביעי - ספר הזוהר.

הנשמה מבינה

על אדמו"ר האמצעי מסופר ששאל פעם את משרתו: "ממה אתה נהנה יותר - מלימוד משניות או מלימוד ספר הזוהר?" ענה המשרת,

שאלות לשליח

בפינה זו תוכלו להפנות שאלות לאחיכם השלוחים.

שאלות בענייני השליחות, שאלות בענייני הלימודים שלכם. ואפילו סתם שאלות כי אפשר.

זהו המקום בשבילכם!!

שאלות ותשובות ניתן לשלוח למייל
HEBREW@MYSHLIACH.COM

